

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA **Psicopatología Infantil en el Aula**

| DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA | | |
|--|--------------------------------------|--------------------------|
| Denominación: Psicopatología infantil en el aula/ Child hood psychopathology in the classroom | | |
| Módulo: Itinerario de Educación Especial | | |
| Código: 202110303 | Año del plan de estudio: 2007 | |
| Carácter: Optativa | Curso académico: 2017-18 | |
| Créditos: 6 | Curso: 3º | Semestre: Primero |
| Idioma de impartición: castellano | | |

| DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO | | | | |
|---|------------------------------|------------------|---------------|-------------------------|
| Coordinador/a: Carmen Santín Vilariño | | | | |
| Centro/Departamento: Psicología Clínica y Experimental | | | | |
| Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico | | | | |
| Nº Despacho: 30 | E-mail: santin@uhu.es | | | Telf.: 959218434 |
| URL Web: | | | | |
| Horario tutorías primer semestre¹: | | | | |
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 9:30 a 11 | | | 11:00 a 13:00 | |
| 13:15 a 14:15 | | | 17:30 a 19 | |
| Horario tutorías segundo semestre: | | | | |
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| | | | | |
| | | | | |

| DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA |
|---|
| REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Tener una formación básica en Psicología. |
| COMPETENCIAS: a. Básicas (C): -CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión |

¹El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

b. Generales (G):

- G2 Resolver problemas de forma efectiva.
- G5. Trabajar de forma colaborativa.
- G9. Capacidad para exponer las ideas elaboradas, de forma oral y en la escrita.
- G18. Compromiso ético para el ejercicio de las tareas docentes.
- G19: Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones en una sociedad cambiante y plural.

c. Específicas (E):

- E80. Identificar trastornos Del comportamiento y de las emociones en niños en edad escolar.
- E81. Saber diferenciar entre ajustes comportamentales y emociones habituales en el período evolutivo de conductas y emociones que requieren intervención temprana.
- E82. Mostrar habilidades para colaborar en un equipo de orientación y tratamiento multidisciplinar.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

- Desarrollar y adquirir unos conocimientos básicos sobre psicopatología infantil.
- Desarrollar y adquirir la capacidad necesaria para detectar la presencia de problemáticas psicológicas en el niño.
- Desarrollar y aplicar los recursos básicos para afrontar la presencia de estas problemáticas.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

| | |
|--------------------------------------|------|
| Nº de Horas en créditos ECTS:..... | 150 |
| • Clases Grupos grandes: | 32 |
| • Clases Grupos reducidos: | 12x2 |
| • Trabajo autónomo o en tutoría..... | 94 |

Técnicas docentes:

| | | | |
|------------------------------|---|---------------------------------------|---|
| Sesiones académicas teóricas | x | Sesiones académicas prácticas | x |
| Exposición y debate | x | Trabajos en grupo | x |
| Lecturas obligatorias | x | Estudio de casos, supuestos prácticos | x |
| Role-playing | | Visitas y excursiones | |
| Tutorías especializadas | x | Proyectos de investigación | |

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

Sesiones académicas teóricas: para abordar y explicar los contenidos centrales de la asignatura que serán ilustradas con algunas presentaciones audiovisuales pertinentes a los temas a tratar.

- **Lecturas académicas:** para abordar los contenidos colaterales de la asignatura
- **Exposición y debate:** Para fomentar el espíritu crítico y el aprendizaje significativo así como el hablar en público.
- **Estudio de casos, supuestos prácticos:** Para profundizar en el conocimiento de las alternativas de intervención en función del caso.
- **Tutorías especializadas** que ayudarán al alumnado a resolver las dudas que le surjan en el proceso de asimilación de la materia.

TEMARIO DESARROLLADO

Tema1: Psicopatología y conductas anómalas en el aula. Definición de trastornos del comportamiento. La psicopatología infantil como dificultad de adaptación. Sistemas de clasificación: ventajas e inconvenientes.

Tema 2: Mundo psíquico infantil: juego-sueño-fantasía. La construcción del mundo psíquico infantil.

Tema3: Trastornos de la alimentación. Implicaciones psíquicas de la alimentación. Problemáticas en torno a los hábitos alimentarios.

Tema 4: Problemáticas en torno a la sexualidad, la familia y los límites.

Tema 5: Trastornos de conducta. Conducta antisocial. Descripción del TDHA. El TDHA en el aula. Conducta antisocial: agresividad, trastorno negativista y conducta disocial.

Tema 6: Trastornos de la personalidad. Definición de trastorno de la personalidad. Importancia de la detección y el abordaje precoz.

Tema 7: La depresión infantil. Descripción trastornos depresivos. Manifestaciones depresivas en la infancia. El duelo en los niños. El niño depresivo en el aula.

Tema 8: Los miedos y las fobias. Miedo, fobia, ansiedad. Repercusión en el aprendizaje y relación con los iguales.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

•Básica:

-Ajuriaguerra, J (2004). Manual de psiquiatría infantil. Barcelona: Masson.

-González Barrón, R. (coord..) (2005). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Pirámide.

-Marcelli, D (2007). Psicopatología del niño. Madrid, Masson.

-Rodríguez-Sacristan, J. (2002). Psicopatología Infantil Básica. Teoría y casos clínicos. Madrid: Pirámide

-Servera Barceló, M. (2002). Intervención en los trastornos del comportamiento

infantil. Madrid: Pirámide.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

•Técnicas e instrumentos de evaluación:

Técnicas e instrumentos de evaluación: La evaluación de la asignatura se llevará a cabo a través de las siguientes técnicas:

- Trabajo grupal de análisis de casos prácticos cuyo número se concretará al principio de curso. Estos trabajos constituirán el 20% de la nota final.

- Examen final que constará de preguntas tipo test (opción múltiple o V/F). Esta parte supondrá el 80% de la asignatura.

•Criterios de evaluación y calificación:

Para superar la asignatura será necesario aprobar ambas partes, esto supondrá tener alcanzado al menos el 10% en la parte de trabajo grupal, y el 70% en la parte de examen teórico. Si una de las partes no se superara se guardará la calificación de la parte aprobada hasta septiembre. El suspenso de una de las partes en septiembre supondrá el suspenso de la asignatura. No se guardan calificaciones para el siguiente curso.

El alumnado que realice la opción de Evaluación no presencial, tras justificación de manera expresa al profesorado de la asignatura y según la normativa al respecto, se examinarán de un examen de preguntas tipo test (opción múltiple o V/F) y dos casos prácticos a desarrollar. Para superar la prueba tipo test se necesitará tener contestadas correctamente al menos el 70% de las preguntas. Esta parte supondrá el 80% de la calificación total. Los dos casos prácticos supondrán el 20% de la nota final y se necesitará de un mínimo de un 10% para superar esta parte. Es necesario superar ambas partes para aprobar la asignatura. En caso de no superar alguna de las mismas se irá a septiembre con la parte no superada y se guardará la nota de la parte superada. En septiembre es necesario superar ambas partes para aprobar la asignatura en caso contrario se considerará suspensa. No se guardan calificaciones para el siguiente curso.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Se hará un seguimiento de la asistencia a las clases prácticas a través de la recogida de firma. Se fomentará y se valorará la participación en clase. Por otra parte se llevará a cabo un control del desarrollo de los trabajos a través de tutorías.

ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL PRIMER SEMESTRE

| SEMANA | Nº horas | | | Contenidos teóricos/prácticos | | Nº horas tutorías especializadas | Entrega/exposición prevista de trabajos y/o actividades | Nº de horas pruebas evaluación | Otras (añadir cuantas sean utilizadas) |
|---------------------------------|--------------------|----------------|----|-------------------------------|----------------|----------------------------------|---|--------------------------------|--|
| | Gran Grupo | Grupo reducido | | Gran Grupo | Grupo reducido | | | | |
| | | A | B | | | | | | |
| 26-30 septiembre | 4 | | | T1 | | | | | |
| 3-7 octubre | 4 | | | T2 | | 1 | | | |
| 10-14 octubre | 4 | | | T3 | | | | | |
| 17-21 octubre | 4 | | | T4 | | 1 | | | |
| 24-28 octubre | 4 | | | T5 | | | | | |
| 31 octubre-4 noviembre | 4 | | | T6 | | 1 | | | |
| 7-11 noviembre | 4 | | | T7 | | | | | |
| 14-18 noviembre | 4 | | | T8 | | | | | |
| 21-25 noviembre | 2 | | 2 | T8 | P1 | 2 | | | |
| 28 noviembre-2 diciembre | | 2 | 2 | | P2 | | | | |
| 5-9 diciembre | | 2 | 2 | | P3 | | | | |
| 12-16 diciembre | | 2 | 2 | | P4 | | | | |
| 19-22 diciembre | | 2 | 2 | | P5 | | | | |
| 23 diciembre-8 enero | Vacaciones Navidad | | | | | | | | |
| 9-13 enero | | 2 | 2 | | P6 | | Entrega trabajo grupal | | |
| 16-23 enero | | 2 | | | P6 | | | | |
| Total horas | 33 | 12 | 12 | | | | | | |



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
PSICOLOGIA Y CIENCIAS DEL DEPORTE
Grado en educación primaria
Guía didáctica de la asignatura Psicopatología Infantil en el aula



Días festivos: 12 de octubre (fiesta nacional de España), 1 de noviembre (día de Todos los Santos); 6 de diciembre (día de la Constitución), 8 de diciembre (día de la Inmaculada)